

DIARIO DE CAMPO

1. Identificación de la clase		
Clase N°: 3	Grado: 4° C	Fecha: Julio 10
Practicante que orienta la sesión		Viviana Hurtado R.
2. Plan de trabajo para la clase		
<p>▪ Propósito o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</p> <p>Comprender distintos mapas en relación con las dimensiones política, física o cultural.</p>		
<p>▪ Pregunta problematizadora:</p> <p>Cómo pueden ser representados las divisiones políticas y los aspectos físicos y culturales a través de los mapas</p>		
<p>▪ Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</p> <p>Dimensiones físicas, culturales, políticas e históricas.</p>	<p>▪ Contenido a trabajar:</p> <p><u>Mapa físico:</u> Elementos naturales de la superficie terrestre como montañas, valles, llanuras, ríos, lagos, entre otros.</p> <p><u>Mapa político:</u> División entre países, departamentos y municipios.</p> <p><u>Mapa económico:</u> Agricultura, ganadería, etc.</p> <p><u>Mapa histórico:</u> Cambios en los territorios</p>	
<p>▪ Proceso didáctico:</p> <p>- Inicio: Lectura de la segunda parte del cuento: “Una feliz catástrofe” de Adela Turin y Nella Bosnia</p> <p>Revisión y socialización los compromisos: Consultar sobre qué utilidad tienen los mapas, personas utilizan los mapas y para qué los utilizan</p> <p>- Desarrollo: Explicación y ejemplificación de la utilidad de los mapas a partir de algunas ideas correctas que los estudiantes encontraron en sus consultas.</p> <p>Explicación y ejemplificación de mapa físico, político e histórico.</p> <p>Ejercicio de escritura en el cual los estudiantes imaginan diferentes tipos de profesión y cómo en cada una de ellas puede ser útil un mapa.</p> <p>- Cierre: Definición y explicación de los compromisos.</p>		

<p>▪ Recursos y medios didácticos a emplear</p> <p>Exposición y explicación de imágenes sobre:</p> <p>El mapa político de Antioquia, Colombia y Medellín. El mapa económico de Colombia El mapa físico de Colombia</p>
<p>▪ Compromisos académicos asignados a los estudiantes para la próxima clase</p> <p>Crear un mapa político y un mapa económico de mi barrio.</p> <p>Explicación: a- Crear un mapa del barrio que señale los barrios con lo que limita. b- Crear un mapa del barrio que señale la principales actividades económicas del barrio.</p>

DIARIO PEDAGÓGICO

Julio 10 de 2015 – Clase 3:

Se inicia la sesión con la lectura de una segunda parte el cuento “Una feliz catástrofe”, y recordando la primera, ello siguiendo la dinámica que se ha implementado sobre estar recordando siempre de lo que se habló en la clase pasada, no sólo en relación con el cuento sino también con los conceptos.

Respecto a los compromisos, aproximadamente la mitad del grupo la realizó de manera adecuada, los demás se justificaron con razones poco convincentes, por lo que fue necesario revisar los acuerdos a los que se llegó en días anteriores. Algunos solicitaron de forma insistente la elaboración de la maqueta, para lo que se acordó la entrega para el día viernes 17 de julio, dado que esta es una época de refuerzos o talleres de recuperación, lo que en parte, también justificó la falta con los demás compromisos.

Para comenzar con los temas del día, se indaga por algunas ideas relacionadas con la tarea, es decir, hablar un poco sobre que personas utilizan los mapas y que tipo de utilidad encuentran estos en dicho uso, esta indagación permite que los estudiantes logren una mayor comprensión en la medida en que se explica a partir de lo que ellos mismos consultaron. Esta situación se articula de forma adecuada a la explicación sobre el sentido que tiene la clasificación de un mapa como político, económico e histórico.

Con el objetivo de que dicha explicación se contextualizara se hizo con base en el conocimiento que tienen los estudiantes sobre algunos elementos económicos del barrio, haciendo énfasis en la importancia de conocer los lugares que habitan, definiendo que tipo de actividades se pueden entender como políticas, por ejemplo la participación activa de las personas del barrio en la acción comunal, etc, y lo histórico a partir de ciertas transformaciones que se han dado el barrio.

Es evidente que los estudiantes no conocen muchas cosas de su entorno, dado que al parecer no lo consideran importante, pues no hace parte del tema de un examen, y la nota aparece como el determinante de lo que se debe y no se debe saber en un momento dado. En esta medida, se ven más interesados cuando al final de la clase, deben simplemente escribir la definición en sus cuadernos.

Luego de dibujar un ejemplo en el tablero de un mapa político del barrio Aranjuez, a partir de la explicación de concepto de economía y del reconocimiento de los estudiantes de lugares del barrio que se relacione con lo que se explicó, se acordó como compromiso que cada estudiante creara un mapa político y un mapa del barrio que señale las principales actividades económicas del barrio, con el objetivo de reafirmar el aprendizaje sobre los temas de la clase.